

Module 11

Body language

教学内容、目标与要求

题目		Body language
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	道歉和提建议
	语法	祈使句
	词汇	基准目标： shake, shake hands, smile, what, head, each, each other, touch, nose, finger, foot, leg, mouth, body, foreign, arm, arm in arm, hold, move, not at all, polite, bring 选择目标： bow, kiss, British, German, Japanese, Russian, visitor, Russia, nod, hug, India, together, Maori, knee, North American, personal, South American, Britain, somewhere, wave, fact, in fact, rude
	语音	识别并正确朗读 /tʃ/ /ʃ/ /pl/ /fr/ /br/
语言技能目标	听	能听懂对身势语的描述
	说	能用祈使句给对方提出指示和建议
	读	能读懂简单的介绍不同国家身势语的短文
	写	能用正确的祈使句给出书面指示语和建议
	运用	能正确使用祈使句，让他人准确理解所表达的意思并照做
学习策略	自学策略	能体会、关注不同国家的文化在身势语上体现出的差别
	合作学习策略	注意从他人的演示中汲取知识
文化意识		试比较不同国家身势语的异同，通过身势语了解世界不同地方的风俗习惯
情感态度		通过阅读关于身势语的文章，提高对英语的学习兴趣
任务		能够通过收集资料，运用恰当的语言向他人介绍中国常用的身势语

教学内容分析

身势语是人们在日常生活中进行表达和交流的一种重要形式，其中也反映出了不同的文化，是非常能引起学生兴趣的一个话题。

本模块以身势语为话题，向学生介绍一些国家人们常用的身势语，着重介绍了在不同国家初次见面和表达问候时的身势语，目的是通过这些使学生了解不同文化，增强国际意识，尊重他国文化，同时也使学生明白包括身势语在内的语言在国际交流中的重要性，这也是英语课程标准中所阐述的教学目标之一。

随着中国与其他国家交往的日益增加，与外国人面对面交流的机会也越来越多。本模块第一单元的对话便选取了初次见面和表达问候时的身势语为题材。玲玲所在学校即将迎来一批俄罗斯来访教师，玲玲和贝蒂以此展开对话，讨论了俄罗斯人、美国人、印度人以及新西兰毛利人不同的身势语。与国外师生的交流互动在中国的很多学校已经越来越普遍了，即使现在没有这样的活动，今后也很可能会有，因此这些接待礼仪对学生来说十分实用。

第二单元的课文以“Body language around the world”为题，介绍了世界各地一些独特的身势语，试图以此作为一个导引，使学生开始关注身势语，意识到身势语是文化的一部分，认识到要尊重他国的文化就应该了解他们的身势语，这也是在国际交流活动中必备的知识和素养。尽管这篇文章是玲玲写的，但是在文章结构上还是采用了英语国家的“总述一分述”结构形式和思维特点，因为读者是玲玲班级里的中国学生和国际学生。如果是按照中国这类文章的结构和思维方式，我们往往会采取“总述一分述一总结性陈述”的结构，在文章结束时会加上一句：“希望大家在接待外国学生时根据以上提示，注意选择恰当的身势语。”但玲玲的文章中没有这样的提示，这是因为按照英语国家人们的思维习惯：我已经在开始提醒大家了，在这里就不用再提醒了。

从语言知识角度来讲，本模块的重点是训练学生对祈使句的理解和使用。教师首先应让学生了解祈使句通常用在什么样的语境中，所表达的意义是什么，然后训练学生自己尝试使用祈使句。在教学中，教师可以通过提供多种语境，进行大量的语言输入和训练，使学生掌握如何正确使用祈使句提出要求和建议。

本模块的任务是制作关于身势语的海报。教师应鼓励学生搜集更多相关信息，不要局限于本模块中学过的身势语。学生制作海报的过程不仅是对所学语言和文化知识的总结和呈现，同时也是进一步学习新知识的过程。

在本模块的教学过程中，教师应始终将语言知识的学习、语言能力的训练和跨文化意识的培养结合在一起，即把对祈使句的理解运用和对身势语的了解、对不同国家文化的了解结合在一起，最终使学生能够在相应的语言环境中得体地使用祈使句，恰当地使用一些不同国家的身势语，进而能够在将来的国际场合表现得大方得体。

教学过程建议



Unit 1 They touch noses!

课 型：

Listening and speaking

方 法：

Interactive approach

目 标 :

To understand what is talked about in the conversation

To talk briefly about the body language people use when they meet in some countries

核心内容 :

Key vocabulary — shake, shake hands, smile, what, head, each, each other, touch, nose

Key structures — How do I do that?

No, I didn't know that.

What do people do when they...?

教 具 :

Tape recorder, pictures, OHP, handouts

教学建议 :

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的 : 本单元中活动 1 和活动 2 的目的是为了导入话题, 激发学生的兴趣, 同时为学习对话提供背景知识和词汇铺垫。

1. Match the pictures with the words and expression from the box. (Activity 1)

说明 : 这是一个热身活动, 首先通过图片将学生带入主题, 同时进行词汇输入。

操作 :

- 教师应首先让学生自己尝试把图片和单词作搭配, 初步理解单词和短语的意思。
- 全班核对答案。教师对学生的搭配作出判断, 使学生明确单词的意思, 然后全班朗读单词。
- 学生根据图片进行进一步讨论。例如 :
Which country do the people come from?

2. Listen and match the pictures with the nationality. Now work in pairs and check.

(Activity 2)

目的 : 本活动旨在为学习对话作词汇上的准备。

操作 :

- 全班朗读单词, 教师解释学生不认识的单词。
- 学生个体活动, 听对话并进行搭配。
- 再播放一遍录音。两人一组或全班核对答案。
- 教师引导学生关注对话中的下列单词和短语 :
say hello, shake hands, smile at each other, bow

二、Listening (Activity 3)

Listen and read. (Activity 3)

目的 : 本活动是在前面两个活动的基础上进行的, 目的是训练学生的听力, 呈现新的语言内容。学生通过完成活动 1 和活动 2, 已经进入主题, 并且学习了一部分新词汇, 此段对话会让学生获得更多的相关信息, 同时对本模块中新的语法现象——祈使句——也会有初步的认识。

操作 :

- 听对话前, 教师先带领学生朗读活动 1 和活动 2 单词框中的生词, 作词汇铺垫。

● 学生不看课本，只听对话。教师提出两个问题作为学生听对话的任务：

1) What's Lingling going to do? (*She's going to welcome some Russian teachers.*)

2) Do the Russian and American people greet each other in the same way? (*No, they don't.*)

● 播放一遍录音。听完对话后，学生简单讨论上述问题。

● 教师点名提问，全班核对答案。

Now complete the table with the correct form of the words from the box.

说明：本活动是为了学习和强化对话中出现的词汇，其中有些是生词。

操作：

方案 1：

● 如果学生程度好，可以让学生个体活动，看课本完成填表。

● 学生两人一组核对答案。

● 教师提名，学生反馈。

方案 2：

● 如果学生程度不太好，可以先让学生打开课本，阅读一遍对话，教师作必要的讲解。

● 学生两人一组活动，完成填空。

● 全班核对答案。教师提名部分学生展示表格内容。

★ 拓展：

学生两人一组活动，扮演对话中谈到的不同国家的人。教师提名部分学生向全班介绍他们见面后的问候方式，并表演出来。教师还可以让学生课后通过上网收集一些相关国家见面问候方式的图片或视频，带到课堂上与大家分享。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 4, 5)

1. Listen and repeat. (Activity 4)

目的：学习几个辅音字母组合的发音。

操作：

● 播放一遍录音，全班跟读。

● 学生以小组为单位，每人读一遍，其他学生听并进行评判。

● 每组请一名学生在班里朗读，其他学生听，看谁读得最好。

2. Work in groups. Talk about what you do and say when you meet:

● your teacher

● your head teacher

● your parents after school

● your best friend

● your best friend's parents

● your favourite film star

● a visitor to your school

● an American

● a Russian

(Activity 5)

目的：本活动是口语表达训练活动，旨在为学生提供丰富的语境，让学生尝试用英文对各种不同的问候方式进行表达。教师在操作时应注意要与本单元中谈到的问候方式结合。

操作：

- 学生以小组为单位，选择其中一种关系进行讨论。教师提醒学生应注意把语言和身势语相结合。
- 教师请部分小组到教室前面表演，请其他学生猜他们是什么关系。



Unit 2 Here are some ways to welcome them.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Bottom-up approach

目 标：

- To understand the passage concerning body language and learn more about the differences in body language in different countries
- To be able to use correct body language when meeting foreigners
- To be able to understand imperative sentences

核心内容：

- Key vocabulary — finger, foot, leg, mouth, body, foreign, arm, arm in arm, hold, move, not at all, polite
- Key structures — Don't stand too close to North Americans!
Give them more personal space.
Be careful!

教 具：

OHP

教学建议：



一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Match the words with the parts of the body. (Activity 1)

目的：本活动旨在让学生熟悉相关词汇，激活学生思维，导入主题，为学习课文作铺垫。

操作：

- 学生两人一组活动，完成匹配，利用图片学习并熟悉单词框中的词汇。
- 请学生再想一想他们知道的身体的其他部位用英文怎么说。
- 教师请学生在黑板上完成匹配，全班核对答案。

二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the passage and answer the questions. (Activity 2)

目的：本活动的目的是让学生通过阅读文章理解世界各地人们的身势语是不一样的，让学生了解一些国家身势语的异同和风俗习惯，从而认识到一些与外国人交流时应注意的问题。

操作：

- 教师可以做出一些手势，然后提问：“What do I mean?” 由此导入本篇课文要讨论的内容——身势语。
- 学生再朗读一遍活动 1 单词框中的单词。
- 教师请学生读课文标题，提问：“What’s the passage mainly about?”，并提名个别学生作预测。
- 学生独立阅读课文，找出书上所列问题的答案。
- 教师提名几位学生进行问答，全班核对答案。

★ 拓展：

此篇文章内容比较简单，结构非常清晰，教师可以充分利用课文培养学生一些阅读理解技能，如预测技能、理解文章主旨大意的技能、把握段落大意的技能等。

操作：

- 学生再读一遍课文，读前教师给任务：
In how many aspects does the writer talk about body language? (Four.)
- 读完后学生两人一组讨论上述问题，得出结论。
- 接下来教师引导学生注意阅读技巧——关注每一段的主题句。
- 学生两人一组活动，找出每段的主题句。

2. Check (✓) the body language you can use in different countries and places. (Activity 3)

目的：本活动的目的是加强对课文细节内容的理解，使学生将文中内容以国家和地区为线索进行提炼，这也是对学生逻辑思维的训练。

操作：

- 学生个体活动，在课文中划出关键词句，完成表格。教师可以请两位学习较好的学生在黑板上完成表格。
- 学生两人一组活动，核对答案，并根据表格相互介绍这四个国家和地区的身势语。
- 全班核对答案。
- 教师提名部分学生用完整句子向全班介绍这四个国家和地区的身势语，每位同学介绍一个国家或地区。

3. Complete the passage with the words from the box. (Activity 4)

目的：本活动为词汇练习，旨在给学生提供一个进一步理解、运用本单元所出现的重点词汇的平台。

操作：

- 教师带领学生或请部分学生朗读单词框中的单词。如果有必要，教师可以向全班解释这些单词的意思。
- 学生个体活动，完成填空。

- 学生两人一组活动，核对答案。
- 教师提名部分学生朗读短文。全班核对答案。

▶ 三、Writing (Activities 5, 6)

1. Work in groups. Talk about your class rules. (Activity 5)

目的：本活动是有关祈使句的练习，旨在训练学生运用祈使句进行表达，提出要求。

操作：

- 开展头脑风暴活动，每人至少说出三个关于班规的句子。
- 学生组成多人小组进行讨论，用祈使句说出班规。
- 教师提名部分小组向全班展示。

2. Make a list of class rules for new students in your school. (Activity 6)

说明：本活动将上一个活动训练的内容落实到笔头上。

操作：

- 学生个体活动，教师可以根据学生实际情况，要求每人至少写出三个祈使句。
- 小组成员之间交流，将班规进行分类、整理。
- 教师提名各组学生进行展示。

▶ Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标：

To summarise and consolidate the use of imperative sentences
To be able to make suggestions using imperative sentences

教 具：

OHP, handouts

教学建议：

▶ 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

语言展示

说明：本活动全面呈现了祈使句的肯定形式和否定形式的用法，在学生的感性知识基础上对语法概念进行归纳、总结和巩固。教师可以带领学生直接阅读表中信息并进行解释，也可以借助于阅读材料展示。建议让学生将课文中的祈使句找出来，由教师和学生共同总结出规律。

1. Work in pairs. Talk about do's and don'ts in a foreign country. (Activity 1)

2. Make a list of do's and don'ts to help visitors to Britain. (Activity 2)

目的：这两个活动旨在巩固学生的基础知识，加强对祈使句肯定形式和否定形式的运用。

活动1以口头训练为主,活动2针对笔头表达,完成活动2时可以复现课文中的一些词汇和短语。

操作:

- 全班朗读表格中给出的内容。
- 学生两人或多人一组活动,提出尽可能多的注意事项。如果学生学习较好,也可以讨论其他国家的注意事项。
- 学生两人一组活动,把表格中的内容以及后来提出的内容变成祈使句的肯定形式或否定形式,并写下来。
- 教师提名部分小组进行展示。

3. Rewrite the sentences. (Activity 3)

说明:此活动可以进一步加强学生对祈使句的理解,并与以前学过的知识结合起来。

操作:

- 先请个别学生朗读例句。
- 学生两人一组口头完成练习。
- 学生个体活动,将祈使句写下来。
- 教师提名部分小组,全班核对答案。

4. Answer the questions. Use the words and expressions from the box to help you. (Activity 4)

目的:这是一个词汇及短语练习,目的是加强学生对本单元重点词汇和短语的理解及运用。

操作:

- 教师带领学生朗读单词框中的单词和短语,并提名个别学生根据一些单词和短语的意思做出相应动作。
- 学生两人一组活动,相互问答。
- 教师提名部分小组进行反馈,全班核对答案。

▶ **二、Around the world**

说明:本部分内容介绍的是日本人的鞠躬礼仪。日本人见面时多以鞠躬作为寒暄的表达方式。对日本的这一传统礼仪,学生普遍会有印象,教师应引导学生更多地了解这种风俗,这也有利于学生将来得体地与日本人交流。

▶ **三、Module task (Activities 5, 6, 7, 8)**

1. Work in pairs. Talk about different ways of saying hello and body language in China. (Activity 5)

建议:本活动是任务的准备阶段,可以采取小组讨论的形式,小组成员共同提供信息、词汇等。

操作:

- 教师可以在课前布置任务,让学生提前上网收集资料。在开展活动前,教师先让全班讨论海报应包括哪些内容。
- 学生四人一组进行讨论。

● 小组成员之间展示收集的资料和信息，讨论如何用英语表达。教师可以在这一阶段给予学生适当的帮助。

2. Write the information on your poster. (Activity 6)

说明：请学生按照课本上的指示完成。

操作：

- 教师向学生发放用于制作海报的纸张。
- 学生四人一组，把之前讨论过的内容写在纸上。

3. Find or draw some pictures to add to your poster. (Activity 7)

说明：请学生按照课本上的指示完成。

操作：

- 教师鼓励学生给海报配上相应的图画或照片。

4. Show your poster to the whole class. (Activity 8)

说明：请学生按照课本上的指示完成。

操作：

- 各组在班上展示制作完成的海报或将海报贴在墙上。
- 全班进行海报评比，票数最多的组获胜。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can tell others how to use body language to greet people in China. | [] |
| 2. I can tell a visitor what to do in a Chinese home. | [] |
| 3. I can give do's and don'ts to others. | [] |
| 4. I can tell how people greet each other in some countries. | [] |

二、一分钟问题

- | |
|---|
| 1. Do you know body language is different in different countries? |
| 2. Can you understand some do's and don'ts in some foreign countries? |
| 3. Can you write do's and don'ts for others? |

三、语言能力测试

可以将学校的一些规章制度，如实验室的使用规定等收集起来，让学生编写成英文的“Do's & Don'ts”，然后进行交流。

教学资源库

一、课文注释

1. We're going to have some Russian teachers at school tomorrow, and I'm welcoming the visitors. (Unit 1, P66)

在这个句子中“have some Russian teachers”的意思是“有些俄罗斯老师要来访”。例如：
We had friends to stay over the weekend. 我们有朋友过来，周末住在我们这儿。

Oh, you have visitors today. 噢，你今天有客人。

“I'm welcoming the visitors.”是现在进行时表示将来的用法。这是英文中一种常用的时态表达方式。当然，在现阶段，教师不必给学生详细讲解，让学生能够理解课文中的句子即可。这种表达方式主要用在表示不久的将来要发生的事情。例如：

Are you going to Jenny's party this evening? 你今晚要去参加珍妮的晚会吗？

My parents are taking me to the Science Museum this weekend. 这周末我父母要带我参观科技馆。

2. ... in Russia, people usually kiss three times, left, right, left. (Unit 1, P66)

“times”在这里表示次数，“three times”是“三次”。在英文中，一次是“once”，两次是“twice”，三次以上都用“times”。例如：

My mother goes shopping once a week. 我妈妈每星期购物一次。

I like the film Avatar, and I've seen it twice. 我喜欢《阿凡达》这部电影，看过两次。

— *How many times have you been to China?* 你去中国几次了？

— *Six or seven times.* 六七次。

3. No, I didn't know that. (Unit 1, P66)

这个句子之所以用过去时是因为玲玲现在已经知道了，因为贝蒂刚刚告诉过她，所以她是以前不知道，“不知道”已经是过去的事情了。例如：

Oh, you have a sister! I didn't know that. 哦，你有个姐姐（妹妹）！我以前可不知道。

Sorry, I didn't bring your book here. I didn't know you were coming. 对不起，我没把你的书带来。我不知道你要来。

4. That's because people do different things in different countries. (Unit 1, P66)

“That's because...”是一个常用的句式，其中，“that”表示刚刚谈到的内容。注意这里只能用“that”，不能用“this”，因为“this”表示将要谈及的内容。例如：

That's because you were not careful enough. 那是因为你当时不够细心。

That's because I didn't know much about body language in this country. 那是因为我当时不太了解这个国家的身势语。

5. Chinese girls often walk arm in arm with their friends. (Unit 2, P68)

“arm in arm”表示“手挽手”。例如：

They walked along the beach arm in arm. 他们手挽手在海滩上走着。

He walked from the church arm in arm with his wife. 他和妻子手挽手从教堂走出来。

6. In Greece, it's not at all polite! (Unit 2, P68)

“at all”用在否定句和疑问句中，表示强调的语气。例如：

— *Do you mind if I stay a little longer?* 你介意我再呆一会儿吗？

— *No, not at all.* 不，一点儿都不介意。

They've done nothing at all to try and put the problem right. 对于解决这个问题，他们什么也没做。

— *Is there anything left at all?* 还剩下点儿什么没有？

— *I'm afraid not.* 恐怕没有了。

二、课文译文

Unit 1 They touch noses!

3. Listen and read. Now complete the table with the correct form of the words from the box.

玲玲：明天我们学校会有一些俄罗斯老师来访，我要去迎接他们，我该怎么做呢？

贝蒂：玲玲，你知道吗，在俄罗斯，人们通常亲吻面颊三次：左、右、左。

玲玲：什么！不，我原来可不知道。我们中国人见到来访者的时候经常握手、微笑，有时候点头示意，但我们从来不亲吻，只有父母和孩子才亲吻。

贝蒂：那是因为不同国家的人们做法不同。

玲玲：那美国人见面时会怎么做呢？

贝蒂：在美国，有一些人握手，还有一些人亲吻或者相互拥抱。在印度，人们把手合拢并点头行礼。你知道新西兰的毛利人见面时怎么做吗？

玲玲：不知道，他们怎么做？

贝蒂：他们碰鼻子！

Unit 2 Here are some ways to welcome them.

2. Read the passage and answer the questions.

世界各地的身势语

王玲玲

我们的外国新生很快就要到了，下面是迎接他们的一些方式。

当你和朋友交谈时站得有多近呢？如果是中东地区的人，你可以站得近一些，但是不要站得离北美人太近！应给他们更多的个人空间。

那么关于身体接触呢？中国女孩常常和朋友手挽手走在一起，南美人和你交谈时有时会抓着我的胳膊，所以你就走不开了！但在英国，许多人可不喜欢别人碰他们。

你和别人交谈时会看着对方吗？在一些地区，交谈时看着对方是不礼貌的，但在另外一些国家，交谈时看别的地方是不礼貌的。在英国和美国，人们在交谈时通常会看着对方。

如何表示告别呢？那很简单，挥手告别。但是你要小心哦！在希腊，那绝对是不礼貌的！事实上，那是很粗鲁的！

三、背景知识

毛利人的碰鼻礼

毛利族是新西兰的原住民，他们在长期与自然的相处中，形成了自己独特的生活

方式和文化。碰鼻礼是毛利人传统的打招呼方式，也是一种表示相互真挚问候的礼仪。行礼时，双方要鼻尖碰鼻尖两三次。据说，按照其风俗，碰鼻子的时间超长，就说明礼遇越高，越受欢迎。但现在，大家通常都轻轻碰碰鼻子就可以了。

希腊人的礼仪

希腊人在礼仪上有许多自己的讲究，他们不使用招手和摆手的动作，认为这是蔑视人的行为，手离对方的脸越近则侮辱性越强。他们还认为久久地凝视别人是不怀好意的表现。当众打喷嚏和用手帕擦鼻涕更是他们十分忌讳的。希腊人在社交场合与客人相见时是以握手为礼的，但在许多情况下他们也以拥抱、亲吻来表示自己的友好之情。

四、补充词汇

与欢迎有关的身势语词汇：

bow, handshake, kiss, smile, salute, raise a hat, touch noses, wave

五、附加活动

1. 身势语表演 (Unit 1 或 Unit 2)

请两位学生到前面，根据对话和课文内容用身势语交流，其他学生用英文描述他们的动作并说明动作所表达的意思。

2. 身势语汇报 (Unit 2)

请学生在课下通过上网了解一些国家的身势语，如一些常用的手势，并下载图片，加上注释，上课时向全班介绍。